

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Физико-математический факультет
Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8 .

Рабочая программа дисциплины

Психология суицидального поведения

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физика; математика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – ***Физика; математика***; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 уч. год, протокол № 9 от 24.05. 2025г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание..... | 8 |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 8 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ..... | 8 |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости | 8 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 13 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 13 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 14 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 15 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 21 |
| 8.1. Основная литература:..... | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 23 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 24 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 24 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 25 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 27 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология суицидального поведения

Целью изучения дисциплины является:

1. создание у студентов представлений о феномене «суицида», о теоретико-методологических основах суицидального поведения, а также формирование навыков, необходимых для оказания психологической помощи в современной суицидологии; ознакомление с основными методами психотерапевтической помощи в ситуации суицидогенного кризиса;
2. овладение системой основных научно-психологических понятий в современной суицидологии;
3. системное представление студентам основных определений и понятия суицидологии как отрасли психологической науки;
4. формирование знания о современной суицидологии для профилактики дезадаптации в генезе суицидального поведения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. ввести в предмет и проблематику суицидальной психологии; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики суицидального поведения;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. освоить содержание основных понятий суицидальной психологии; сформировать знания механизмов формирования кризисных проявлений, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
5. овладеть системой основных научно-психологических понятий в современной суицидологии; создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
6. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация – «Бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.05.01 относится к модулю воспитательной деятельности Б1.О.05.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9А семестре

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.05.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина «Психология суицидального поведения» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения | |

последующих курсов по психологии «Основы специальной психологии и педагогики» и успешного прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология суицидального поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|---|--|
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. знает воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | | ПК-1.2. умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); |
| | | ПК 1.3. владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной); |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | |
| семинары, практические занятия | 24 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | - | |

| | | |
|--|-------|--|
| консультация перед экзаменом | - | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Для очной формы обучения**

| 2 | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Сам. работа | |
|----|---|------------------------------|---|--------------------|----|-------------|-----|
| | | | всего | Аудиторные занятия | | | уч. |
| | | | | Лек | Пр | | |
| | | 72 | 18 | 18 | | 36 | |
| 1 | Предмет и задачи психологии суицидального поведения. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 2 | Типология самоубийств. | 5 | | 2 | | 3 | |
| 3 | Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 4 | Признаки суицидального поведения | 5 | | 2 | | 3 | |
| 5 | Психодиагностика суицидального поведения. Психодиагностика кризисных состояний | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 6 | Социально-психологические аспекты семейной диагностики. | 5 | | 2 | | 3 | |
| 7 | Психологическая помощь в современной суицидологии. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 8 | Цели и задачи психокоррекции Групповая психокоррекция. | 5 | | 2 | | 3 | |
| 9 | Особенности суицидального поведения детей и подростков. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 10 | Группы риска суицидального поведения. | 5 | | 2 | | 3 | |
| 11 | Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Пересмотр ценностей. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 12 | Тренинговая программа построения позитивного будущего. | 5 | | 2 | | 3 |
| | Всего | 72 | 12 | 24 | | 36 |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
|--|---|---|---|--|
| ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | В полном объеме знает: воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; | Знает: воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; | В целом знает: воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; | Не знает: воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | В полном объеме умеет: организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); | Умеет: организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); | В целом умеет: организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); | Не умеет: организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | В полном объеме владеет: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной); | Владеет: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной); | В целом владеет: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной); | Не владеет: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной); |
|--|---|---|---|--|

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (9А СЕМЕСТР)

1. Определение понятий: самоубийство, суицид, суицидальное и аутоагрессивное поведение, парасуицид.
2. Отношение к самоубийству в истории.
3. Некоторые аспекты исследования и концепции суицидального поведения.
4. Детерминанты суицидального поведения
5. Динамика суицидального поведения
6. Субъективное значение (психологический смысл) суицидального поведения
7. Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых
8. Суицидальное поведение и аффективные расстройства настроения (депрессии)
9. Суицидальное поведение при шизофрении и бредовых расстройствах
10. Некоторые особенности работы с суицидентом.
11. Оценка суицидального риска
12. Суицид как философская проблема
13. Исторические аспекты суицида
14. Суицид через призму религиозных представлений
15. Культура и самоубийство
16. Ритуальные самоубийства
17. Суицид в свете современных представлений
18. Характеристика суицидального поведения
19. Теории суицидального поведения
20. Этапы развития суицидального поведения
21. Классификация и причины суицида
22. Эпидемиология суицидального поведения

23. Правовые и деонтологические аспекты суицида
24. Социальные факторы в совершении самоубийств
25. Ложные представления о суициде
26. Особенности детского и подросткового суицидов
27. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте
28. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте
29. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте
30. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте
31. Психические расстройства как причина самоубийства лиц среднего возраста
32. Требования к специалисту, работающему с суицидентами
33. Признаки суицидальных намерений
34. Оценка риска суицида
35. Факторы повышенного риска самоубийства
36. Предотвращение самоубийства
37. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

- «не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
- «удовлетворительно» – 56-70%;
- «хорошо» – 71-85%;
- «отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Психология судьбы человека
2. Сценарии жизни и их психологическое влияние
3. Агрессия как психологический феномен
4. Свобода как психологическая проблема
5. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи
6. Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления
7. Психология любви
8. Психология дружбы
9. Психология ревности
10. Психология лжи
11. Психология наркомании
12. Семейные конфликты
13. Конфликты между учеником и учителем и способы их решения
14. Возрастные особенности суицидального поведения
15. Социальные суицидальные факторы
16. Семейный и суицидальный факторы в генезе суицидального поведения
17. Клинические аспекты психологии суицидального поведения
18. Злоупотребление алкоголем и наркотиками как факторы суицидального поведения
19. Психологическая адаптация и дезадаптация как категории современной суицидологии
20. Психологические аспекты адаптации индивида
21. Расстройства адаптации
22. Дезадаптация в генезе суицидального поведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Основы психологической коррекции детей и подростков: учебное пособие / С. Н. Савинков, Е. О. Барышева, В. А. Золотова [и др.]; под общ. ред. С. Н. Савинкова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085328> – Режим доступа: по подписке.
2. Тудупова, Т. Ц. Психология суицидального поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Т. Ц. Тудупова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-9793-1513-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166880>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> – Режим доступа: по подписке.
4. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова ; под ред. Е.А. Неживой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 142 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7523. - ISBN 978-5-16-010513-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238782>– Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье: учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297> – Режим доступа: по подписке.
2. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663> – Режим доступа: по подписке.
3. Губанова., Н. Я проживу еще немного: дневник подростка / Нана Губанова. - Москва: Интеллектуальная Литература, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-907274-06-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222568>– Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (Лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |